

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat possibilitar que tots els nois i noies puguin accedir als elements bàsics de la cultura en el marc d'un desenvolupament personal complet.

És una etapa que s'orienta a l'adquisició de les competències bàsiques i el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida. En els dos primers cursos es manté la coherència amb l'educació primària, per garantir una transició adequada i la continuïtat del procés educatiu de l'alumne. I en els dos darrers cursos es consolida el procés d'adquisició de les competències bàsiques de l'ensenyament obligatori.

S'aprofundeix en el model competencial dels currículums que es treballa des de diferents àmbits que s'associen a les matèries:

ÀMBITS	MATÈRIES
Àmbit lingüístic	<i>Llengua catalana i literatura</i> <i>Llengua castellana i literatura</i> <i>Llengües estrangeres</i>
Àmbit matemàtic	<i>Matemàtiques.</i>
Àmbit científicotecnològic	<i>CN: Física i química</i> <i>CN: Biologia i geologia</i> <i>Tecnologia</i> <i>TIC (informàtica)</i>
Àmbit social	<i>CS: Geografia i història</i> <i>Emprenedoria</i> <i>Cultura clàssica</i>
Àmbit artístic	<i>Música</i> <i>Educació visual i plàstica.</i>
Àmbit d'educació física	<i>Educació física</i>
Àmbit de cultura i valors	<i>Cultura i valors ètics / Religió</i>

ÀMBITS I COMPETÈNCIES TRANSVERSALS A TOT L'APRENTATGE	
Àmbit digital	<i>Competència digital</i>
Àmbit personal	<i>Competència d'aprendre a aprendre</i> <i>Competència social i ciutadana</i> <i>Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</i>

## DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES MATÈRIES

	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs
Llengua i literatura catalana	3 (1)	3	3	3
Llengua i literatura castellana	3 (1)	3	3	3
Llengua estrangera: anglès	3 (1)	4	3	3
Matemàtiques	3 (1)	4	4	4
Ciències de la naturalesa	3 (3)	3	4	-
Ciències socials	3 (3)	3	3	3
Tecnologia	2 (2)	2	2	-
Educació visual i plàstica	2 (2)	-	2	-
Música	2	2	-	-
Educació física	2	2	2	2
Religió / Cultura valors ètics	1 (1)	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Matèries específiques (francès/empren. 3r)	2	2	2	-
Matèries optatives	-	-	-	10
<b>TOTAL HORES CURRICULARS</b>	<b>30 (15)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>COMPLEMENTÀRIES</b>				
Anglès	2	2	2	2
Català (1r i 3r) / Castellà (2n i 4t)	1	1	1	1
<b>TOTAL HORES SETMANALS</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Treball de síntesi	1	1	1	-
Projecte de recerca	-	-	-	1

Les hores entre parèntesis fan referència al **Treball per Projectes**.

## EL TREBALL PER PROJECTES

A partir del curs 2018-19, a l'escola Freta implementem, als cursos de 1r d'ESO, l'aprenentatge basat en el treball per projectes. A la resta de cursos els treballs per projectes s'executen de manera esporàdica, i dins de les diferents matèries.

Treballem per projectes :

- Per preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant.
- Per afavorir que l'aprenentatge escolar sigui útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, i autònoms.
- Perquè els noies i noies siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres.

Per tal de garantir la realització de tots els continguts hem fet un buidatge del currículum per tal de reorganitzar-lo tot connectant o integrant unitats de diferents àrees o matèries i aportant-hi les nostres pròpies experiències interdisciplinàries.

Hem assegurat el fet de poder garantir la realització de tots continguts curriculars.

## PROJECTES DE 1r D'ESO

Es duran a terme sis projectes durant el curs (dos per trimestre), que giren a l'entorn de sis temàtiques diferents.

- PERIODITZACIÓ DE LA HISTÒRIA: **RETORN AL FUTUR.**
- L'UNIVERS: **FINS A L'INFINIT I MÉS ENLLÀ.**
- LA PREHISTÒRIA: **DE L'ARBRE A LA CABANA.**
- ECOLOGIA I SOSTENIBILITAT: **ELS PETITS CANVIS SÓN PODEROSOS.**
- GRÈCIA I ROMA: **QUO VADIS.**
- PROJECTE DE SÍNTESI: **L'ENTORN MARÍ.**

## TRETS QUE DEFINEIXEN ELS NOSTRES PROJECTES

- Organitzem l'alumnat en **grups heterogenis** i durant el treball per projectes entren **dos professors/es** a l'aula.
- Els continguts es presenten integrats, no fragmentats per àrees de coneixement: **aprenentatge significatiu**. Per tant, treballem de manera **interdisciplinària** i **globalitzada** per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes, que fa més palesa la utilitat dels coneixements.
- Els **objectius, continguts i competències es relacionen amb el currículum**; és a dir, és possible identificar-hi aprenentatges curriculars.
- En les activitats introduïm elements **d'indagació i recerca**, per tal de despertar la **curiositat** del nostre alumnat i que siguin ells qui hagin de trobar les respostes. Sovint les situacions plantejades no tenen una única resposta per tal de crear controvèrsia i **fomentar l'esperit crític** de l'alumne/a.
- Les **tasques** estan **contextualitzades**, és a dir es basen en contextos reals o que podrien ser-ho: **aprenentatge autèntic**.
- Els projectes es plantegen com un **repte**, del qual n'han d'extreure un **producte final**: un audiovisual, una exposició, un bloc, un objecte, un servei a la comunitat...
- Es tenen en compte els **interessos dels alumnes** al llarg de procés.
- Es **fomenta l'autonomia** de l'alumnat i l'alumne/a esdevé **protagonista** del seu propi aprenentatge. El professorat pregunta, introdueix continguts, regula, gestiona... acompanya i guia. Es fomenta la competència d'aprendre a aprendre.
- Es fomenta el **treball en equip** (cooperatiu o no), mantenint sempre una part de recerca i reflexió personal.
- En l'avaluació **es té en compte el procés**, no només el resultat final. Es plantegen activitats d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació.
- S'avaluen tant els continguts, productes, exposicions, etc. com la **implicació** en les activitats, el **respecte** envers els companys/es i el professorat, el lliurament de tasques en el termini establert, la feina ben feta.
- S'atén la **diversitat**, ja que els alumnes poden treballar a ritmes diferents i donar el màxim que puguin dins les seves possibilitats. Entenem els projectes com una **estratègia d'educació inclusiva** perquè tothom hi pot fer alguna cosa.

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

### SUPORT A LES MATÈRIES DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

L'escola ofereix a tots els nivells de l'ESO unes classes de suport a les matèries de català i castellà (1 hora a la setmana). A 1r i 3r d'ESO, en català; a 2n i 4t, en castellà.

Aquestes classes estan pensades com a taller de lectura i de desenvolupament de les competències comunicatives de comprensió lectora, interpretació de textos i exposicions orals.

Són de caràcter obligatori, ja que el Projecte Educatiu del Centre les considera com a eines indispensables per al desenvolupament cognitiu de l'alumne/a. Els resultats de les tasques que s'hi duen a terme queden contemplats en l'avaluació de les respectives matèries comunes.

### LLENGÜES ESTRANGERES: ANGLÈS I FRANCÈS

**ANGLÈS.** L'escola ofereix aposta per reforçar la llengua anglesa que considerem bàsica per desenvolupar-nos en la societat actual, oferint un increment del nombre d'hores d'anglès: a part de les hores curriculars establertes pel Departament d'Ensenyament, l'escola Freta n'ofereix 2 hores més a la setmana.

L'objectiu que es pretén assolir, a més de reforçar aquesta matèria, és que el nostre alumnat pugui accedir a les proves d'obtenció dels certificats oficials de la Universitat de Cambridge.

**FRANCÈS.** A partir de 1r d'ESO s'introdueix el francès com a segona llengua estrangera.

Tenint en compte que vivim en una societat plural, multilingüe i multicultural, l'escola valora positivament l'adquisició de diferents llengües, entenent que són elements que potencien la competència comunicativa i l'aprenentatge en general.

L'objectiu final és que els nostres nois i noies siguin capaços de comunicar-se en francès -una llengua romànica que forma part del nostre entorn més proper- i, en definitiva, tenir una actitud respectuosa respecte diferents maneres d'entendre el món.

## PROJECTE TUTORIA ENTRE IGUALS

És un projecte que es basa en una estratègia educativa per a la **convivència** escolar. S'estableixen parelles d'alumnes de 1r - 3r, i de 2n - 4t, de manera que els més grans fan un acompanyament dels més petits per tal de facilitar-los el procés d'integració, afavorir l'autoestima i esdevenir un referent.

El projecte es proposa ser una eina de prevenció de l'assetjament escolar i de cohesió de la comunitat educativa.

## L'ESPORT A L'ESCOLA

### EL VOLEIBOL COM A ELEMENT COHESIONADOR I DE CONVIVÈNCIA

El departament d'Educació Física de l'Escola ha dissenyat una programació esportiva que respongui a les exigències d'una societat on el lleure i l'esport esdevenen cada vegada més importants en l'etapa juvenil dels nostres alumnes.

El voleibol esdevé la base d'un dels projectes esportiu més arrelat a l'escola, i que contribueix a la potenciació de valors com la cohesió de grup, la convivència escolar.

S'organitzen dues lligues: una d'interna i una externa.

- Lliga voleibol Freta: a les hores del pati.
- Lliga escolar de voleibol organitzada pel Consell d'Esport Escolar de Mataró:
- Entrenaments: dimecres i divendres tarda (fora d'horari lectiu), al pati.